



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "Geremia Re"

Via TURATI, 8 – 73045 LEVERANO (LE)

SEGR. TEL./FAX 0832.92.50.76
E-mail: LEIC83000A@ISTRUZIONE.IT

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

Rivisto ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13/7/2015, n. 107;

Ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 27 ottobre 2016

Deliberato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28 ottobre 2016

PTOF

Piano **T**riennale **O**fferta **F**ormativa

2016-2017-2018



Miglioriamoci per **M**igliorare il **F**uturo

INDICE

Premessa
Prima parte
1 LE CARATTERISTICHE DELL'UTENZA E DELL'AMBIENTE
1 La popolazione scolastica
2 Il territorio e il capitale sociale
3 Le risorse materiali
4 Le risorse professionali
2.GLI ESITI
1 I risultati scolastici
2 I risultati nelle prove standardizzate
3. PROCESSI
1 Il curricolo e l'ampliamento dell'offerta formativa
2 La valutazione degli studenti
Le pratiche di inclusione
4 Il recupero e il potenziamento
5 L'ambiente di apprendimento
6 La continuità
7 L'orientamento
Seconda parte
IL PIANO TRIENNALE: LE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
1 La mission
2 Le proposte progettuali per realizzare il Piano di miglioramento
3 La formazione dei Docenti- Personale non Docente
4 Il Piano Nazionale Scuola Digitale
5 Potenziamento dell'Offerta Formativa
Terza parte
IL FABBISOGNO DI RISORSE UMANE, MATERIALI E STRUMENTALI PER REALIZZARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO
1 Dati generali
2 Organico a.s. 2016/2017
3 Organico potenziato
4 Fabbisogno di risorse materiali e strumentali

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale "Geremia Re" di Leverano (Lecce) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

- il piano è stato rielaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n.2448/C1 del 25 ottobre 2016;
- il piano è stato rivisto dal gruppo PTOF che ha apportato le necessarie modifiche (ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13/7/2015, n. 107);
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 27 ottobre 2016;
- il piano è stato adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 28 ottobre 2016;
- il piano è pubblicato sul sito web scuola.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, alcuni elementi contenuti nel RAV relativi alle seguenti aree: caratteristiche dell'utenza e dell'ambiente; esiti nei risultati di apprendimento; processi in atto; assetto organizzativo e gestionale. Seppure riportate in forma sintetica, queste informazioni sono necessarie per inquadrare le priorità, i traguardi e gli obiettivi del Piano, secondo una linea di continuità che parte dalla rilevazione dei punti di forza e di debolezza, per poi individuare le linee e le strategie di miglioramento programmate per il triennio 2016/2019.

La struttura del Piano si compone delle seguenti sezioni: nella prima parte si delineano i dati di partenza, rimandando per l'approfondimento al RAV; nella seconda parte si esplicitano le priorità del Piano, con una dettagliata analisi delle proposte progettuali per realizzare il miglioramento; la terza parte entra nello specifico degli aspetti organizzativi e gestionali relativi al fabbisogno di organico e di risorse materiali e strumentali necessari per attuare il Piano di miglioramento programmato.

1 LE CARATTERISTICHE DELL'UTENZA E DELL'AMBIENTE

1. La popolazione scolastica

Lo status socio-economico e culturale di provenienza della popolazione scolastica è alto, come risulta dall'indice ESCS pubblicato nella sezione "Contesto e risorse" del RAV. Ma al background familiare medio alto, dato che è superiore alla media regionale e nazionale, si contrappongono i dati degli studenti svantaggiati, (in 2^a e in 5^a Primaria) e il numero degli studenti immigrati.

Il numero totale degli alunni frequentanti è pari a 772 unità di cui:

- 387 alunni fanno parte delle Scuole Primarie di via Della Libertà e di via Otranto ;
- 201 alunni frequentano la Scuola Secondaria di 1° grado di via Otranto;
- 184 fanno parte delle Scuole dell'Infanzia di via Menotti e di via Turati.

Relativamente agli alunni stranieri, nella Scuola Infanzia vi sono n° 5 bambini, nella Scuola Primaria n°20, nella Sc. Secondaria n°3, per un TOTALE di 28 unità.

2. Il territorio e il capitale sociale

L'Istituto Comprensivo è collocato in un territorio caratterizzato da attività produttive di vario tipo:

- attività produttive tradizionali (viticoltura, e olivicoltura)
- attività produttive specializzate (orto-serricole e florovivaistiche)
- attività commerciali e artigianali di ristorazione e turistico-alberghiere.

L'Istituto cura in modo continuo e strutturale i legami con tutti gli enti e le istituzioni del territorio. Ha istituito reti di collaborazione con associazioni ONLUS, Biblioteca comunale, aziende locali, istituti bancari, Comune.

Particolarmente significative sono le intese raggiunte e le esperienze maturate con l'Ente locale; in particolar modo, con l'Assessorato all'Istruzione, con cui si realizzano progetti educativi, tra i quali il più rilevante è il Progetto CCRR. Positiva è anche la collaborazione con l'Assessorato alla Cultura per la realizzazione di iniziative di carattere culturale e con altri Enti locali come la Pro Loco, associazioni ONLUS, Biblioteca comunale, aziende locali, istituti bancari (BCC).

Come anche la collaborazione in rete con:

- l'Istituto Comprensivo Statale "Giovanni Falcone" di Copertino, per iniziative di cooperazione relative a Progetti Didattici ("Veliero pa.rla.nte") e Corsi di Formazione;
- con l'Istituto Comprensivo Statale Japigia I – Verga di Bari rete ROBOCUPJR, per divulgare la metodologia della robotica educativa;
- l'Istituto Comprensivo Statale Gallipoli Polo 3 per realizzare un Curricolo Digitale;
- l'Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale Carmiano;
- la Direzione Didattica Statale 4° Circolo "SIGISMONDO CASTROMEDIANO" Lecce rete di Scopo "MAKING EUROPEANS", finalizzata alla candidatura all'Avviso pubblico di cui al Decreto Dipartimentale MIUR AOODPIT. n. 1048 del 13-10-2016 (metodologia CLIL);
- l'Istituto Comprensivo Statale di Aradeo rete di scopo "Per una scuola possibile" finalizzata alla candidatura all'avviso Miur prot. 000D1078 del 21/10/2016 per formazione relativa alle azioni di supporto al processo di inclusione degli alunni con disabilità e /o con disturbi specifici dell'apprendimento.

In particolare l'Istituto ha stipulato un Protocollo di Intesa con i seguenti Enti ed associazioni locali per poter realizzare interventi e azioni previsti nel PTOF:

Comune di Leverano - Gal "Terra d'Arneo" - Pro Loco di Leverano - Associazione Teatro delle Rane di Leverano - Lega Ambiente Leverano - Circolo Velico "Le Sirene" di Gallipoli - ASD Orienteering di Leverano - ASD Basket di Leverano - Makoto ShotokanTyu Karatè di Leverano - Ciak Salento di Leverano - Circolo Tandem di Leverano; BCC.

Ad essi si chiede la collaborazione per:

1. Supporto organizzativo al Piano Integrato PON/FSE 2017;
2. Partecipazione alle iniziative culturali e formative del PTFO dell'Istituto Comprensivo;
3. Partecipazione alle iniziative promosse dal territorio in una collaborazione integrata.

3. Le risorse materiali

L'Istituto, composto da 5 plessi (due di Scuola dell'Infanzia, 2 di Scuola Primaria e 1 di Scuola secondaria di I grado) facilmente raggiungibili, dispone complessivamente di palestra, sale mensa, auditorium, 2 biblioteche, campi esterni, quattro laboratori multimediali/linguistici, tre laboratori scientifici, uno artistico.

L'Istituto è dotato di alcune LIM, di un notebook per ogni classe, strumenti analogico-digitali, impianti di amplificazione.

La qualità delle strutture è nel complesso buona, anche grazie ai lavori di realizzati con i fondi FESR Asse II e nel 2015 dal Ministero con i finanziamenti del Progetto nazionale "Scuole belle".

L'Istituto ha ottenuti i finanziamenti relativi al bando Nota Prot. DGEFID/9035 del 13/07/2015 Avviso LAN/WLAN per cui tutti gli spazi delle scuole saranno dotati di LAN/W-Lan e anche i finanziamenti relativi al bando Nota prot. 12810 del 15 ottobre 2015 che permetterà di dotare alcune aule di Lim e di altri strumenti tecnologici.

4. Le risorse professionali

Il corpo docente è stabile e circa la metà ha un'età superiore a 55 anni.

Nella scuola dell'Infanzia è piccola la percentuale di docenti laureati, maggiore nella primaria, quasi totale nella secondaria. Gli specialisti e gli specializzati di lingua inglese, nella scuola primaria sono laureati.

Pochissimi docenti hanno certificazione informatica.

Negli ultimi dieci anni frequente è stato l'avvicendamento del Dirigente Scolastico che ha determinato destabilizzazione per l'Istituto e mancanza di continuità delle iniziative.

Secondo quanto previsto dalla normativa (art.1 comma 5 Legge 107) al nostro Istituto sono state assegnate quattro unità, tre per la scuola Primaria e una per la scuola secondaria, che concorrono alla realizzazione delle finalità poste in essere dalla scuola. Tutti i docenti costituiscono l'organico dell'autonomia, che permette la realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Inoltre, l'organico sarà utilizzato anche per la copertura delle supplenze brevi.

In particolare le risorse professionali si utilizzeranno in modo flessibile, integrando, nell'orario curricolare, attività di insegnamento e attività progettuali.

Nella Scuola dell'Infanzia si è attivato l'insegnamento della Lingua Inglese per i bambini/e di 5 anni per 1 ora settimanale da ottobre a maggio con docente della scuola Primaria.

Nella Scuola Primaria si è avviato:

- un progetto di potenziamento di lingua inglese per gli alunni delle classi quarte;
- progetto di potenziamento di matematica nelle classi 2^a e 5^a (attività di logica e attività propedeutiche alle prove Invalsi);
- attività di sostegno per un'alunna (per la quale l'Ufficio VI dell'Ambito Territoriale per la provincia di Lecce non ha assegnato il docente);
- attività di recupero/consolidamento per alunni in difficoltà;
- progetto attività alternative all'insegnamento della religione cattolica.

Nella Scuola Secondaria di I grado nel corso dell'anno sarà realizzato un progetto di lingua inglese.

2 GLI ESITI

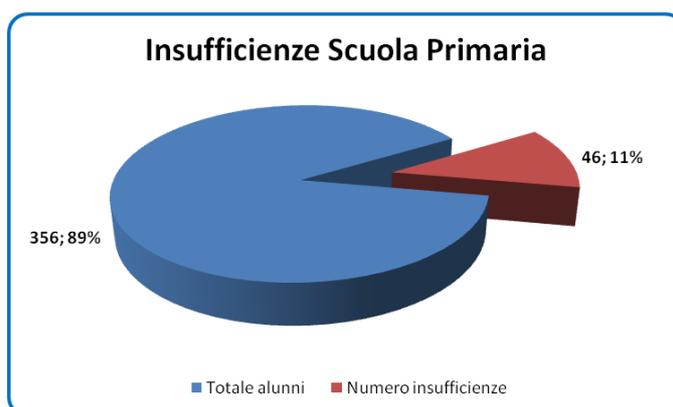
1. I risultati scolastici

La nostra scuola, in seguito all' Autovalutazione effettuata al termine dell'a.s. 2014/15, ha individuato nei "Risultati scolastici la "PRIORITÀ di MIGLIORAMENTO" da perseguire nel triennio successivo e tra gli "OBIETTIVI DI TRAGUARDO" a medio e lungo termine la somministrazione di prove per classi parallele in ingresso, itinere e finali in L₁, L₂ e Matematica, uniformando i criteri di Valutazione.

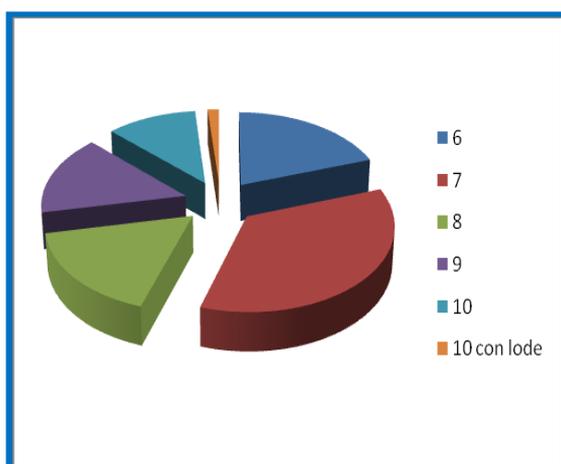
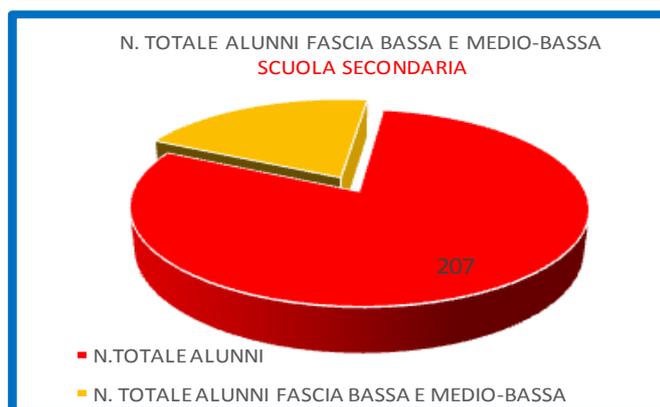
Alla fine dell'anno scolastico 2015/2016 i dati emersi dalle tabelle di rilevazione della situazione delle classi in INGRESSO, alla fine del 1° QUADRIMESTRE e al termine del 2° QUADRIMESTRE, sono stati riassunti attraverso grafici di comparazione.

Dalla tabulazione sono stati presi in considerazione il numero degli alunni che non hanno raggiunto o che hanno raggiunto solo in parte gli obiettivi minimi ed è emerso quanto segue:

NUMERO TOTALE ALUNNI	NUMERO INSUFFICIENZE
356	46 (11%)



N. TOTALE ALUNNI	207
N. TOTALE ALUNNI FASCIA BASSA E MEDIO-BASSA	52 (25%)



Al termine del 1°Ciclo di Istruzione, in sede di Esame di Stato:

il 35,2% ha conseguito la votazione di 7 che corrisponde alla FASCIA MEDIA degli Indicatori della Tabella di Valutazione di Istituto;

il 19,7% ha conseguito una votazione di 6, considerata FASCIA MEDIO-BASSA;

il 16,9% ha conseguito la votazione di 8 considerata FASCIA MEDIO-ALTA ;

il 15,5% ha conseguito una votazione di 9 considerata FASCIA ALTA ;

l'11,3% ha conseguito una votazione di 10 considerata FASCIA ALTA e al 1,4% è stata attribuita la LODE

2. I risultati nelle prove standardizzate

I risultati che l'Istituto ha raggiunto nelle prove INVALSI, in generale, sono nettamente al di sopra del percentile sia su scala regionale che nazionale.

Esiti Scuola Primaria

Il punteggio medio in ITALIANO è superiore alla media regionale e nazionale: due classi, però, sia tra le 2^e e tra le 5^e, hanno una media inferiore al dato nazionale e regionale. Il cheating è del 2%.

In MATEMATICA il punteggio medio è superiore alla media regionale e nazionale: il cheating è basso, per le seconde il 2% e per le quinte lo 0,6%.

I livelli di apprendimento degli alunni sono distribuiti dal 1 al 5 in modo diverso tra le classi e in relazione alle discipline: per le classi 2^e in italiano sono concentrati tra i livelli 1-2-5; per le classi 5^e tra i livelli 1-3-4; in matematica per le classi 2^e i livelli sono 1-3-4; per le classi 5^e 3-4-5.

Per la scuola primaria i livelli di apprendimento sono più alti in matematica che in italiano, che comunque sono al di sopra della media nazionale e regionale.

La variabilità dei risultati per le classi 2^e è rilevante dentro la classe sia per italiano che per matematica. La varianza tra classi è bassa: per la matematica è 10,9 (minore del dato nazionale) è per italiano è 26,2 (maggiore del dato nazionale).

La variabilità dei risultati per le classi 5^e è 13 per italiano (maggiore del dato nazionale) e 1,3 per matematica (minore del dato nazionale).

Esiti Scuola Secondaria I grado

Il punteggio medio in ITALIANO è superiore alla media regionale e nazionale: il cheating è 9,5%, ma in due classi è del 15%.

Anche in MATEMATICA il punteggio medio è superiore alla media regionale e nazionale: il cheating ha una media del 21,1% e in una classe del 27,7%.

I livelli di apprendimento degli alunni sono distribuiti tra i livelli 2-3-5 per italiano; per matematica tra 3-5 ed equamente tra 2-4.

3. I PROCESSI

1. Il curricolo e l'ampliamento dell'offerta formativa

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'Istituto ha elaborato il CURRICOLO per competenze (curricolo verticale e trasversale) e Curricolo del Territorio. Finalità del curricolo per competenze è garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai tre ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, e i traguardi da raggiungere definiti per ogni annualità. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

Particolarmente ricco e articolato è il piano di ampliamento dell'offerta formativa, che offre una vasta gamma di attività finalizzate sia al recupero delle competenze di base che all'approfondimento disciplinare.

Esso trova la sua esplicitazione nel curricolo del territorio “**ANTICHE RADICI PER NUOVI FRUTTI**”. (per il progetto si rinvia sul sito dell'Istituto: www.icleverano2.gov.it).

Esso nasce dall'esigenza fortemente sentita di fornire agli studenti strumenti efficaci per indagare l'ambiente in cui vivono per valorizzare il proprio territorio, rispettarlo, proteggerlo, conservarlo.

Il progetto coinvolge gli alunni dei tre segmenti in un percorso formativo verticale e si sviluppa attorno alle seguenti tematiche: ambienti naturali, antropici; ogni segmento sviluppa queste tematiche in modo pertinente al proprio curricolo.

Ad integrazione l'Istituto realizza altri progetti:

- Sport di Classe (nato dalla collaborazione tra MIUR e CONI), un progetto per la Scuola Primaria;
- Scuola-vela progetto in collaborazione con Circolo Velico “Le Sirene” di Gallipoli per le classi 1^a e 2^a della Scuola Secondaria di I grado;
- Giochi sportivi studenteschi: progetto per gli alunni delle classi 2^a e 3^a della Scuola Secondaria di I grado nelle seguenti attività:
 - Pallavolo femminile;
 - Calcio a 5 maschile;
 - Pallacanestro maschile e femminile;
 - Atletica (salto in alto, lancio della palla medica, salto in lungo, 60 m. piani).
- Progetto Basket Scuola Primaria;
- Progetto “Scuola e basket” Scuola Secondaria;
- Progetto di musica: “Piccole crome crescono” Scuola Primaria
- Progetto “CORO STABILE” Scuola Secondaria
- Progetto di Attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica.

Il nostro Istituto partecipa al bando PON FSE “progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” Obiettivo specifico 10.1 Azione 10.1.1

I moduli richiesti (tutti di 30 ore) sono:

per la Scuola Secondaria di I grado:

-2 moduli di potenziamento delle competenze di base:

italiano (giornalino) per gruppi di alunni delle classi 1[^]-2[^]-3[^];

matematica (giochi/gare);

-1 modulo di educazione motoria (orienteeing per gruppi di alunni delle classi 1[^] e 2[^])

per la Scuola Primaria:

- 1 modulo di innovazione didattica e digitale (coding per gruppi di alunni delle classi 4[^]);

- 1 modulo di educazione motoria (orienteeing per gruppi di alunni delle classi 5[^]);

- 1 modulo di scrittura creativa (per gruppi di alunni delle classi 5[^]);

- 1 modulo di teatro (per gruppi di alunni delle classi 5[^]).

- Progetto “Cibo e Cultura” relativo al bando di cui all'art. 9 del DM n. 663 del 1 settembre 2016 Piano nazionale per la promozione dell'educazione alla salute, dell'educazione alimentare e a corretti stili di vita.

Il nostro Istituto, partecipa in rete con:

- l’Istituto Comprensivo 3 di Gallipoli, accordo di rete DIGISCUOL@ per il progetto “Curricolo digitale”;

- la DIREZIONE DIDATTICA STATALE 4° CIRCOLO “SIGISMONDO CASTROMEDIANO” LECCE, accordo di rete la “MAKING EUROPEANS” per la candidatura all’Avviso pubblico di cui al Decreto Dipartimentale MIUR AOODPIT. n. 1048 del 13-10-2016 (sviluppo della metodologia CLIL);

Ulteriori progetti attuati nell’anno in corso saranno riproposti nei prossimi anni, perché rappresentano una componente strutturale dell’offerta dell’Istituto:

- Progetto Solidarietà
- “Diritti In Piazza” (nella giornata del 20 novembre, anniversario della Convenzione dei Diritti dell’Infanzia)
- Progetto C.C.R.R. (in rete con il I.C. polo 1 Leverano)
- Progetto English is fun (alfabetizzazione della lingua inglese b.ni/ne 5 anni Infanzia)
- Progetti vari in occasione del Natale
- Frutta nella Scuola
- Progetto “Veliero Par... la... nte” Rotta verso il futuro (cittadinanza, ambiente, legalità)
- Progetto Studio BCC
- Manifestazione Finale
- Progetti Recupero e Potenziamento (italiano, matematica, inglese)
- Progetto di Latino (alumni classi terze scuola Secondaria).

L’Istituto parteciperà a tutte le iniziative afferenti Progetti PON FSE e FESR.

Le Uscite didattiche, le Visite guidate e i Viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell’attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F.. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano nel Curricolo del Territorio; esse partono dallo studio della realtà locale per ampliarsi man mano fino ad includere la realtà regionale (Leverano, Salento, Puglia), oppure si realizzano a conclusione di un percorso didattico. L’esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione. (per maggiori

dettagli si rinvia al Piano Annuale delle visite guidate e viaggi d'istruzione sul sito dell'Istituto: www.icleverano2.gov.it).

2. La valutazione degli studenti

La valutazione, il cui regolamento è sancito dal DPR n. 122 del 22 giugno 2009, è un elemento pedagogico fondamentale dei Piani didattici, per seguire i progressi dell'alunno rispetto a:

1. l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere)
2. la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (il saper fare)
3. la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (il saper essere).

Nell'ambito del CURRICOLO della PROGETTAZIONE DIDATTICA (RAV) sono state individuate come obiettivo di processo Prove strutturate per classi parallele in ENTRATA – INTERMEDIE – FINALI per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria, con individuazione di criteri comuni di valutazione, definiti nel Protocollo di valutazione. (per maggiori dettagli si rinvia al Protocollo di valutazione sul sito dell'Istituto :www.icleverano2.gov.it).

3. Le pratiche di inclusione

La Scuola progetta e realizza attività per l'inclusione degli alunni disabili e Bes, soprattutto attraverso accorgimenti metodologici come il Cooperative learning, il Peer Tutoring e tutto ciò che è previsto nel PAI.

Le insegnanti di sostegno e curricolari dedicano attenzione ai loro bisogni semplificando testi e lezioni, adeguandoli alle individuali esigenze. Gli esiti vengono monitorati con regolarità per migliorare, in itinere, l'intervento educativo.

Per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri si seguono le indicazioni ministeriali riportate in un'apposita area del PTOF.

Le attività su temi Interculturali e valorizzazione delle diversità vengono promosse e realizzate nell'ambito delle azioni del CCR e con l'adesione a Progetti promossi da Enti e Associazioni.

4. Il recupero e il potenziamento

Gli alunni che evidenziano maggiori difficoltà sono quelli con situazioni socio-economiche problematiche. Per essi si semplificano gli argomenti e si allungano i tempi di apprendimento, si concordano interrogazioni e verifiche. Nella Scuola Primaria, quando possibile, parte delle ore di compresenza vengono utilizzate per interventi individualizzati o a piccoli gruppi.

Nell'anno in corso, con l'organico dell'autonomia sono stati attivati:

Nella Scuola dell'Infanzia l'insegnamento della Lingua Inglese per i bambini/e di 5 anni per 1 ora settimanale da ottobre a maggio con docente della scuola Primaria.

Nella Scuola Primaria:

- un progetto di potenziamento di lingua inglese per gli alunni delle classi quarte;
- progetto di potenziamento di matematica nelle classi 2^a e 5^a (attività di logica e attività propedeutiche alle prove Invalsi);
- attività di sostegno per un'alunna (per la quale l'Ufficio VI dell'Ambito Territoriale per la provincia di Lecce non ha assegnato il docente);
- attività di recupero/consolidamento per alunni in difficoltà;
- progetto attività alternative all'insegnamento della religione cattolica.

Nella Scuola Secondaria di I grado nel corso dell'anno sarà realizzato un progetto di lingua inglese.

5. L'ambiente di apprendimento

La Scuola organizza gli spazi e i tempi scolastici ottimizzando le risorse umane e strutturali in modo rispondente ai bisogni formativi degli alunni.

Al fine di utilizzare al meglio e rendere più funzionali le attrezzature dei laboratori la scuola partecipa ai bandi PON FESR ASSE II per risponde proprio a questa esigenza. Modificare gli ambienti di apprendimento non è solo un cambiamento fisico e materiale, che pure è importante; è soprattutto una strategia didattica che richiede cambiamento di mentalità e una formazione adeguata sul piano metodologico del personale docente.

6. La continuità

La Scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Di seguito alcune delle azioni messe in atto in modo strutturato:

- all'inizio dell'anno scolastico i docenti dei tre segmenti scolastici effettuano incontri per la formazione delle classi in ingresso utilizzando Schede di Passaggio relative agli esiti in uscita: i risultati degli alunni vengono monitorati attraverso griglie e tabelle per la rilevazione dei risultati dei test d'ingresso;
- incontri tra docenti dei tre segmenti per l'elaborazione di progetti di continuità;
- giornate di scuola aperta; organizzazione di incontri conoscitivi e stage nei plessi di via Otranto e Libertà Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.

7. L'orientamento

La Scuola attua percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie attitudini nelle terze classi della Secondaria attraverso la somministrazione di un questionario; realizza attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo nelle quinte classi della Primaria e terze della Secondaria. Queste ultime si attuano attraverso incontri rivolti alle famiglie e agli studenti, incontri a scuola con i docenti delle Scuole Secondarie della provincia, partecipazione degli alunni a stages giornalieri nelle Scuole Secondarie verso le quali gli stessi hanno dimostrato interesse.

Tutto ciò al fine di guidare i ragazzi ad una scelta consapevole di un percorso di studio coerente con le propri inclinazioni e proiettato nel proprio futuro lavorativo.

IL PIANO TRIENNALE: LE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

1. La Mission: **Miglioriamoci Per Migliorare il Futuro**

Il nostro Istituto, che accoglie bambini dai 3 anni ai 14, si propone di essere ambiente educativo e di apprendimento dove ciascuno concorre e si impegna alla formazione integrale della personalità di ciascun alunno, sviluppando le competenze chiave europee, indicate come necessarie per l'apprendimento durante tutto l'arco della vita: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

La mission del nostro Istituto Comprensivo, tenendo conto di quanto detto, è la seguente:

- la formazione della persona in tutte le sue dimensioni attraverso la continuità educativa e didattica in VERTICALE
- l'educazione alla convivenza democratica
- l'alfabetizzazione culturale
- l'alfabetizzazione tecnologica
- l'educazione all'identità personale e al rapporto con gli altri
- la socializzazione e il decondizionamento massmediologico
- l'educazione ambientale e alla legalità

La condivisione della mission dell'IC deve sempre più tradursi in partecipazione attiva in quanto ciascuno dovrebbe acquisire maggior consapevolezza del proprio ruolo rispetto a prospettive, obiettivi e valori dell'Istituto. Si incentiverà anche il coinvolgimento, il confronto e la condivisione per promuovere una leadership diffusa, partecipata e orientata all'innovazione e al miglioramento dell'offerta formativa. Per ottenere ciò si cercherà di rendere gli incontri collegiali occasioni di bilancio di quanto prodotto, di condivisione dei risultati ottenuti, delle criticità emerse e di eventuali azioni di miglioramento.

2. Le proposte progettuali per realizzare il Piano di miglioramento

La nostra scuola, in seguito all' Autovalutazione effettuata al termine dell'a.s. 2014/15, ha individuato nei "Risultati scolastici la "PRIORITA' di MIGLIORAMENTO" da perseguire nel triennio successivo alla luce di Esiti insufficienti per il 9% nelle 5^a classi della Scuola Primaria; del 30% nelle 2^a classi della Scuola Secondaria e del 38% nelle 3^a classi della Scuola Secondaria.

Gli "OBIETTIVI DI TRAGUARDO" a medio e lungo termine, individuati e calibrati in coerenza con gli Esiti, sono perciò:

- Somministrare prove per classi parallele in ingresso, itinere e finali in L₁, L₂ e Matematica, uniformando criteri di Valutazione.
- Realizzare percorsi di studio assistito, anche con organico funzionale aggiuntivo, per ridurre la percentuale delle insufficienze e potenziare le eccellenze.
- Estendere la didattica per competenze su compiti di realtà e relativa valutazione.
- Formazione professionale dei docenti e del personale di segreteria.

Tutto questo deve servire a migliorare gli esiti degli studenti, abbassando il numero di ammessi alla classe successiva per voto di consiglio e riducendo così l'insuccesso scolastico, valorizzando anche gli alunni meritevoli o con specifiche propensioni.

Di seguito sono riportati, per ogni obiettivo di processo individuato, le azioni previste e i risultati attesi.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azione prevista
<p>Somministrare prove per classi parallele in ingresso, itinere e finali in L₁, L₂ e Matematica, uniformando criteri di Valutazione.</p>	<p>I docenti individuano gli indicatori e descrittori di competenze per strutturare prove di verifica iniziali, intermedie e finali per classi parallele;</p> <p>uniformano i criteri di valutazione tra i segmenti scolastici.</p>	<p>Stesura di un protocollo di valutazione</p> <p>Strutturazione prove</p> <p>Costruzione di griglie di valutazione</p> <p>Lettura e interpretazione dei dati prove interne/esterne.</p>
<p>Formazione professionale dei docenti del personale di segreteria</p>	<p>i docenti:</p> <p>progettano e valutano per competenze;</p> <p>hanno competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della matematica, dell'italiano, dell'inglese;</p> <p>utilizzano le TIC</p>	<p>Percorsi di formazione per progettare e valutare per competenze.</p> <p>Formazione per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico.</p> <p>Formazione sulle nuove tecnologie della comunicazione.</p> <p>Formazione personale ATA sull'uso della Segreteria Digitale.</p>
<p>Estensione di una didattica per competenze su compiti di realtà e relativa valutazione.</p>	<p>I docenti verificano le competenze dei loro alunni mediante compiti di realtà (almeno 1 a quadrimestre);</p> <p>valutazione per competenze.</p>	<p>Programmare il curricolo in verticale delle discipline, declinato per competenze, abilità e conoscenze.</p> <p>Realizzare una prova di realtà a quadrimestre.</p> <p>Individuazione criteri per la valutazione.</p>
<p>Percorsi di studio assistito, anche con organico funzionale aggiuntivo</p>	<p>Gli studenti migliorano gli apprendimenti in Italiano, matematica, L₂;</p> <p>si valorizzano le eccellenze.</p>	<p>Individuazione delle difficoltà e delle potenzialità degli alunni.</p> <p>Predisposizione e realizzazione di moduli di recupero e potenziamento da sviluppare secondo strategie e spazi di personalizzazione.</p>

In sintonia con l'Atto di Indirizzo predisposto dal D.S. e approvato dal Collegio nella seduta del 4 novembre 2015, la progettualità per il prossimo triennio mirerà a sviluppare adeguatamente:

- Competenze di lettura e scrittura (trasversali per leggere/capire, documentarsi, acquisire specifici saperi disciplinari, progettare, scrivere/illustrare, esporre).
- Competenze sociali e civiche (le regole nello sport e nella vita comunitaria. Legalità, Educazione alla salute/alimentare).
- Competenze scientifiche e matematiche.
- Competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte.
- Competenze Imparare ad imparare
- Competenze nell'utilizzo delle TIC e dei laboratori.

3. La formazione dei Docenti

“La formazione in servizio “obbligatoria, permanente e strutturale” è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera” (AOODPIT.0000035.07/01/2016).

Per questo sono previsti fondi destinati alla formazione, sia in forma di carta elettronica per i singoli docenti, sia come risorse per l'organizzazione delle attività formative a carico del Miur, USR, università, scuole e reti di scuole.

Le attività di formazione (L.107/2015 comma 121-125) che l'Istituto intende attuare nell'arco del triennio scaturiscono dall'analisi dei bisogni degli insegnanti, dalla lettura ed interpretazione delle esigenze dell'Istituto, evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano di Miglioramento.

Per l'a.s. 2016/2017, il Piano di Formazione dell'Istituto, sulla base delle Direttive ministeriali stabilite nel Piano per la Formazione dei Docenti 2016-2019, degli obiettivi del PTOF, del PNSD e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto, tiene conto dei seguenti elementi:

- bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze
- corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi proposti dall'Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Corsi di Formazione Interna

- Corso di formazione per la Didattica Digitale
- Corso di formazione “DISLESSIA AMICA”
- Corso di formazione “PROGETTARE PER COMPETENZE”
- Corso di formazione “UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO”
- Corso di formazione “PREVENZIONE RISCHI/SICUREZZA”
- Corso di formazione Il Veliero Parlante “Le scuole che producono bellezza - input ed itinerari per la didattica per competenze” Progetto Rete.
- Corso di formazione Il Veliero Parlante “DAL RAV INFANZIA AL PUER 5” Valutare nella Scuola dell'Infanzia Strumenti per la continuità. (per maggiori dettagli si rinvia al Piano Annuale di Formazione sul sito dell'Istituto :www.icleverano2.gov.it).

La formazione del personale non docente

L'azione di formazione del personale non docente, in linea con gli indirizzi del MIUR, è particolarmente rivolta a:

- digitalizzazione e dematerializzazione segreteria ,
- aggiornamento sulle procedure amministrative, legate anche alla redazione e partecipazione a progetti europei,
- aggiornamento sulla sicurezza in ambiente di lavoro e di primo soccorso

4. Il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), valido fino al 2020, adottato con il DM n. 851 del 27 ottobre 2015, è una delle linee di azione della legge n. 107 del 13 luglio 2015, -Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

Il PNSD prevede quattro linee di intervento: strumenti, competenze/contenuti, formazione, accompagnamento. Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti, quasi tutti tramite bandi di progetti che le scuole devono presentare.

Obiettivo del PNSD è quello di guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione che porti a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, diffondere l'idea di apprendimento permanente ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento virtuale.

L'azione #28 del PNSD prevede la nomina di un docente ad animatore digitale, ovvero una figura il cui compito è quello di elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD, accompagnando e monitorando lo svolgimento di tali attività.

PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE

Aa. ss. 2016-2019

I docenti che già utilizzano le nuove tecnologie nella didattica hanno una formazione per lo più autonoma, raramente però inserita in una visione di insieme e di lungo termine.

Tutto ciò ha generato delle dinamiche molto positive e che hanno portato all'adozione di buone pratiche che purtroppo però, in molti casi, non sono state condivise o rese sistematiche. Il piano nazionale richiede alle scuole maggiore sistematicità e coerenza e suggerisce di iniziare il percorso verso l'adozione di approcci didattici innovativi fondati sui punti di forza delle esperienze fatte. E' costantemente ribadito nel **#pianoscuoladigitale** che le buone pratiche hanno il compito di supportare il rinnovamento della professionalità docente e che le ICT da sole non sono in grado di creare un nuovo modello di scuola anche se forniscono l'opportunità di riflettere su nuovi modelli di interazione didattica.

Nel nostro Istituto, in linea quindi con quanto previsto dal PNSD, sono già state attivate o sono in via di attivazione o si prevede di attivare, le seguenti attività (le azioni riferite al PNSD sono contrassegnate da "#"):

Per ottenere le migliori le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione (rete LAN/WLAN) l'Istituto ha presentato la **candidatura** progettuale relativa alla Nota Prot. DGEFID/9035 del 13/07/2015 Avviso LAN/WLAN e ha ottenuto un finanziamento di € 18.500,00 (Nota prot. 30611 del 23 dicembre 2015 pubblicazione delle graduatorie; autorizzazione DGEFID-1715 del 15/01/2016). (#2 Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole -LAN/W-Lan).

Per attuare ambienti di apprendimento in linea con gli obiettivi del Piano di Miglioramento l'Istituto ha presentato la **candidatura** progettuale relativa alla Nota prot. 12810 del 15 ottobre 2015 Avviso_ambienti digitali. (#4 -Ambienti per la didattica digitale integrata Laboratori multimediali e aule aumentate) e ha ottenuto il finanziamento di € 22000,00 per acquisto LIM. (Nota prot. AODGEFID/5725 del 23/03/2016).

Segreteria digitale per la dematerializzazione dei procedimenti amministrativi - (#11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola).

Accesso alle funzioni del registro elettronico -docenti/genitori - (#12 -registro elettronico)

Curricoli Digitali (#15) - a.s. 2016-2017- partecipazione bando -MIUR.AOODGEFID.
REGISTRO UFFICIALE(U) 0011080.23-09-2016- Costituzione rete di scuole.

Il Coding - (#17 -Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria).

L'ora di "Tecnologia" - (#18 -Aggiornare il curriculum di “Tecnologia” alla scuola secondaria di primo grado).

Adesione rete territoriale "RobocupJr" finalizzata alla manifestazione nazionale "**Robocup Jr ITALIA**".

Formazione di base rivolta ai docenti/Dirigenti/DSGA sull'uso di LIM, sw didattici, politiche di innovazione, piattaforme - (**#25** - Formazione in servizio per l’innovazione didattica e organizzativa) - **a.s.2016-2017- Formazione DS, DSGA**, 2 assistenti amministrativi, Animatore Digitale, Team per l'innovazione, 10 docenti - Fondi Strutturali Europei- Programma operativo Nazionale "per la scuola- Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. FSE. Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". A cura degli snodi formativi territoriali

Nomina Animatore Digitale - (#28 - Un animatore digitale in ogni scuola)

"Gli animatori presenteranno un progetto che, una volta approvato, sarà inserito nel piano dell’offerta formativa e pubblicato anche sul sito della scuola e sarà nel tempo oggetto di monitoraggio" (PNSD).

L’Istituto aderisce ai bandi promossi dal MIUR e da Enti pubblici o privati in linea con gli obiettivi del Piano di Miglioramento e del Piano Triennale dell’Offerta Formativa, in particolare al Piano Laboratori - PON “Per la Scuola” 2014-2020; avvisi nazionali – “**atelier creativi e laboratori per le competenze chiave**”. (azione #7) - **Partecipazione** al bando.

Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno **spazio dedicato** al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.

5. Potenziamento dell'Offerta Formativa

In relazione all'offerta formativa che si intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi, vengono individuati come prioritari i seguenti Campi per il Potenziamento dell'O.F. che determineranno l'individuazione di un ulteriore fabbisogno di posti in organico dell'autonomia:

CAMPI DI POTENZIAMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI (comma 7 L.107/15)
Potenziamento Linguistico	a) Valorizzazione e potenziamento linguistico, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;
Potenziamento Scientifico	b) Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche; s) Definizione di un sistema di orientamento;
Potenziamento Umanistico Socio economico e per la Legalità	d) Sviluppo delle competenze di Cittadinanza Attiva e Democratica; l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della Legalità, ambiente e patrimonio culturale;
Potenziamento Artistico e Musicale	c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte;
Potenziamento Motorio	g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
Potenziamento Laboratoriale	m) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma 7 lettera I); valorizzazione della scuola aperta al territorio, all'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Il Piano triennale: le schede di progetto

Denominazione progetto P1	SKILLS IN ENGLISH
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici. Valorizzazione e potenziamento linguistico, con particolare riferimento alla lingua inglese;
Traguardo di risultato	Diminuire le insufficienze. Recuperare e migliorare gli esiti degli studenti in lingua inglese; Certificare le competenze raggiunte nella Comunicazione in lingua inglese.
Obiettivo di processo	Avviare percorsi di studio assistito a medio e lungo termine, anche con organico funzionale/aggiuntivo; potenziare la dotazione dei laboratori linguistici.
Situazione su cui interviene	Per la scuola secondaria : situazioni di insufficienze pregresse in 1 ^a e 2 ^a negli aa.ss 2016/2017, 2017/2018; promozione delle eccellenze con Certificazione Competenze a livello A2 nelle 3 ^a classi nell'a.s. 2018/2019. Per la scuola primaria: situazioni di insufficienze pregresse in 4 ^a e 5 ^a negli aa.ss 2016/2017, 2017/2018; promozione delle eccellenze con Certificazione Competenze a livello A1 nelle 5 ^a classi nell'a.s. 2018/2019. Per la scuola dell'Infanzia: prima alfabetizzazione per i bambini/e di 5 anni.
Attività previste	Nei primi due anni di Sc. Secondaria 1° grado e nelle classi 4 ^a e 5 ^a della scuola primaria tutti gli alunni saranno messi in condizione di raggiungere Livelli positivi di apprendimento della lingua, recuperando e consolidando, anche in orario extrascolastico le specifiche singole abilità disciplinari; nelle classi 5 ^a primaria e 3 ^a secondaria il Corso specifico di Approfondimento e Perfezionamento avrà anche carattere orientativo per le scelte del prosieguo degli studi. In quest'ottica si potrà fare uso della metodologia CLIL nel curricolare ordinario e si ricorrerà alle TIC come supporto didattico.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	I corsi di recupero e approfondimento ai fini della certificazione a LIVELLO A1 e A2 saranno tenuti, rispettivamente, da n. 2 docente appartenente all'organico di potenziamento (classe di concorso A345) come parte del proprio orario di servizio. Per la scuola dell'infanzia si ritaglierà un pacchetto di ore dai due docenti dell'organico potenziato, operanti nella scuola primaria e secondaria, adeguato alla realizzazione del progetto.
Altre risorse necessarie	LIM, laboratori linguistici con programmi adeguati alle attività di LISTENING-SPEAKING.
Indicatori utilizzati	Competenza nel: 1. Comprendere il significato globale di un messaggio ascoltato /letto; 2. Competenza di interazione in situazioni di vita quotidiana; 3 . Competenza nell'espone/descrivere correttamente fatti e situazioni relative ad esperienze personali.
Stati di avanzamento	Riduzione degli esiti insufficienti in L ₂ alla fine di ogni annualità.
Valori / situazione attesi	Riduzione delle insufficienze; numero di alunni che ottengono certificazione da Enti Accreditati al termine del percorso.

Denominazione progetto P2	IN...SEGNALIBRO
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici. Valorizzazione e potenziamento linguistico, con particolare riferimento all'italiano; Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati per favorire l'inclusione.
Traguardo di risultato	Diminuire le insufficienze. Recuperare e migliorare gli esiti degli studenti in L1; Attivare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.
Obiettivo di processo	-Avviare percorsi di studio assistito a medio e lungo termine, anche con organico funzionale/aggiuntivo; -potenziare la dotazione delle biblioteche scolastiche.
Altre priorità (eventuale)	Includere nel percorso la SCUOLA INFANZIA per lo sviluppo della COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA incardinata nel CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"
Situazione su cui interviene	Situazioni di insufficienze pregresse nelle classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] scuola Primaria e in 1 [^] e 2 [^] Secondaria negli aa.ss 2016/2017, 2017/2018; promozione delle eccellenze con partecipazione a concorsi di Scrittura Creativa nelle classi 5 [^] Sc. Primaria e 3 [^] classi Secondaria nell'a.s. 2018/2019; nella scuola dell'infanzia l'arricchimento lessicale della lingua madre per un suo adeguato utilizzo nelle diverse situazioni comunicative.
Attività previste	Gli alunni saranno messi in condizione di sviluppare l'apprendimento della lingua madre (Scuola Infanzia) e raggiungere (Scuola Primaria e Secondaria) livelli positivi di lettura, comprensione e comunicazione in italiano; di migliorare gli esiti delle prove interne ed esterne INVALSI, recuperando e consolidando in orario sia scolastico con strutturazione oraria "a classi aperte" (nella Secondaria), che extrascolastico, le specifiche abilità disciplinari. In quest'ottica si potrà fare uso della dotazione di testi di vario genere presenti nelle Biblioteche scolastiche di segmento, della lettura del quotidiano in classe, di attività in collaborazione con scuole in RETE, Biblioteca Comunale, Assessorati alla Pubblica istruzione e alla Cultura, Associazioni Culturali territoriali e si ricorrerà alle TIC come supporto didattico.
Risorse umane (ore) / area	I corsi di recupero e approfondimento e progetti ponte per il passaggio da un ordine all'altro, saranno tenuti da docenti curricolari e/o n. 1 docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classe di concorso A043) come parte del proprio orario di servizio.
Altre risorse necessarie	LIM, Biblioteche Scolastiche, Internet.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • competenza nel: saper leggere, decodificare un testo ai fini della padronanza e dell'arricchimento dei mezzi linguistici di base; • saper essere fruitori motivati del testo letterario attraverso la scelta di generi letterari stimolanti la fantasia e la creatività personale; • saper applicare consapevolmente le competenze acquisite per : esporre oralmente e realizzare produzioni personali.
Stati di avanzamento	Riduzione degli esiti insufficienti in L1 alla fine di ogni annualità .
Valori / situazione attesi	Acquisizione di padronanza linguistica da parte del maggior numero di alunni inseriti nel progetto.

Denominazione progetto P3	RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA
Priorità cui si riferisce	Esiti
Traguardo di risultato	Diminuire le insufficienze.
Obiettivo di processo	Prove per classi parallele in ingresso, itinere e finali in Matematica, uniformando criteri di Valutazione.
Altre priorità (eventuale) (L 107)	Legge 107/2015 comma 7 <i>valorizzare e potenziare le competenze matematiche degli alunni; sviluppo delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</i>
Situazione su cui interviene	L'esito dei risultati INVALSI, ovvero il reale e sicuro possesso delle competenze chiave logico-matematiche, è stato rilevato come una delle criticità dell'istituto (vedi RAV 2014-15). Intervenire con un'attività di tipo laboratoriale mirata su quelle competenze che risultano maggiormente deficitarie per recuperarle e potenziarle.
Attività previste	Svolgimento di attività pomeridiane laboratoriali di Recupero per le classi 1 [^] e 2 [^] e 3 [^] della scuola secondaria; Potenziamento con partecipazione a gare matematiche attraverso un'azione assistita da docenti interni e dai docenti del potenziamento.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	n. 1 docenti del potenziamento (Classe di concorso A059).
Altre risorse necessarie	Aula di informatica e connessione internet; computer portatile con connessione internet; LIM; personale A.T.A.
Indicatori utilizzati	Esiti delle prove iniziali e finali dell'attività laboratoriale, delle prove curricolari per classi parallele e delle prove INVALSI dei prossimi anni, esiti dei vari step delle gare matematiche.
Stati di avanzamento	Cadenza annuale.
Valori / situazione attesi	Riduzione delle insufficienze. Risultati delle prove INVALSI di matematica in linea rispetto al punteggio medio scuole ESCS.

Denominazione progetto P4	IL CORPO NEL GIOCO E NELLO SPORT (Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia)
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici Promuovere il successo formativo e garantire un effettivo diritto allo studio.
Traguardo di risultato	Diminuire le insufficienze Garantire l'inclusione di tutti gli studenti, anche di quelli che hanno bisogni educativi speciali.
Obiettivo di processo	Mettere in atto azioni di recupero e potenziamento Percorsi di studio assistito, anche con organico funzionale aggiuntivo
Altre priorità	Legge 107/2015 comma 7 g. <i>"potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano"</i>
Situazione su cui interviene	In molte classi della Scuola Primaria si evidenzia una difficoltà nell'approccio alle attività espressive corporee. Nella Scuola dell'Infanzia consolidare la percezione del proprio corporeità come mezzo di comunicazione e socializzazione.
Attività previste	Per la Scuola Primaria: Laboratori di educazione fisica. Attività motoria specifica e mirata all'avviamento del gioco-sport, all'attività fisica che sviluppa comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, alla valorizzazione dei contenuti per le sue valenze trasversali sulle competenze chiave di cittadinanza, e nell'ottica di una didattica inclusiva. Per la Scuola dell'Infanzia: progetto di psicomotricità.
Risorse finanziarie necessarie	Risorse per l'acquisto di attrezzature sportive. Fondi per esperienze esterne all'istituto.
Risorse umane (ore) / area	Scuola Primaria e infanzia N°1 docenti dell'organico potenziato (A030).
Altre risorse necessarie	Palestra Collaborazione con gli Enti Locali per l'utilizzo degli impianti sportivi Collaborazione con le società sportive del territorio per l'utilizzo degli impianti sportivi e delle attrezzature Altri impianti sportivi o strutture esterne all'Istituto utili allo sviluppo del progetto. Utilizzo della LIM o di altro materiale tecnologico, con fondi a valere sui PON FESR o sui contributi dei privati.
Indicatori utilizzati	Al termine del percorso verranno utilizzati indicatori tecnici, relazionali e comportamentali relativi alle rubriche utilizzate. Somministrazione di questionari di gradimento.
Stati di avanzamento	Verifica annuale.
Valori / situazione attesi	Alfabetizzazione motoria Potenziamento della motricità fine e globale Migliore approccio alle attività espressive e corporee.

Denominazione progetto P5	CRESCENDO... IN MUSICA (Scuola Primaria e infanzia)
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici
Traguardo di risultato (event.)	Diminuire le insufficienze
Obiettivo di processo (event.)	Percorsi di studio assistito, anche con organico funzionale aggiuntivo.
Altre priorità (eventuale)	Legge 107/2015 comma 7. <i>“potenziamento delle competenze nella musica, nell’arte, nel cinema”</i>
Situazione su cui interviene	Nelle classi della scuola primaria e dell’infanzia non sono presenti insegnanti specializzati nella disciplina musicale e l’approccio didattico rimane elementare e spesso insufficiente.
Attività previste	Attività di avviamento all’educazione musicale nella scuola dell’infanzia e primaria diversificato per fasce d’età. Attività di ascolto, percezione, classificazione dei suoni. Uso di materiale sonoro di vario tipo e strumentazione per l’avvio alla pratica musicale. Canti corali
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiale didattico e per la strumentazione essenziale
Risorse umane (ore) / area	N. 1 specialisti di educazione musicale (classe di concorsoA032) in collaborazione con gli insegnanti di classe
Altre risorse necessarie	Laboratorio d’informatica, auditorium. Strumentazione analogico-digitale
Indicatori utilizzati	Al termine del percorso verranno utilizzati indicatori tecnici, relazionali e comportamentali relativi alle rubriche utilizzate
Stati di avanzamento	Verifica annuale
Valori / situazione attesi	Rendere la musica un bene immediatamente fruibile che migliora l’autostima, la capacità di esternare emozioni e la capacità di attenzione e ascolto. Incrementare la motivazione allo studio

Denominazione progetto P6	TIC ...NOLOGIA
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici
Traguardo di risultato	Diminuire le insufficienze
Obiettivo di processo	Percorsi di studio assistito, anche con organico funzionale aggiuntivo.
Altre priorità (eventuale)	Legge 107/2015 comma 7. “sviluppo delle competenze digitali degli studenti”
Situazione su cui interviene	Con questo progetto si prevede di sperimentare un ambiente di apprendimento online e contenuti digitali a supporto della didattica tradizionale per le aree disciplinari: linguistiche e antropologiche, espressive, logico-matematiche, scientifiche-tecnologiche.
Attività previste	Promuovere attività didattiche, finalizzate al successo formativo attraverso l’acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base. Utilizzare la navigazione ipertestuale, il racconto, le esercitazioni logiche, la produzione iconica estendendole alle normali attività curriculari che risultano così arricchite dalla pluralità di materiali simili sviluppati da soggetti diversi per età e provenienza.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiale didattico e per la strumentazione essenziale.
Risorse umane (ore) / area	N. 1 specialisti di informatica (classe di concorso) in collaborazione con gli insegnanti di classe
Altre risorse necessarie	Laboratorio d’informatica, auditorium. Strumentazione analogico-digitale
Indicatori utilizzati	Al termine del percorso verranno utilizzati indicatori tecnici, relazionali e comportamentali relativi alle rubriche utilizzate
Stati di avanzamento	Verifica annuale
Valori / situazione attesi	Attivare una didattica che aiuti a sviluppare strumenti di pensiero e competenze utili nel corso di tutta la vita. Incrementare la motivazione allo studio

IL FABBISOGNO DI RISORSE UMANE, MATERIALI E STRUMENTALI PER REALIZZARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. Dati generali

Organizzazione interna

Il Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico, si articola in Gruppi di Lavoro e Dipartimenti, ai quali sono affidati compiti organizzativi, di progettazione didattica, di analisi preliminare di problemi specifici. I vari gruppi fanno riferimento a figure di coordinamento.

Il livello di organizzazione interna è garantito da:

- Consiglio d'Istituto;
- Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione;
- Coordinatori di classe /interclasse /intersezione;
- Responsabili di Plesso;
- Dipartimenti disciplinari;
- Coordinatori di Dipartimento;
- Gruppo PROGETTI;
- Gruppo Elaborazione Orario;
- Gruppo elaborazione Curricolo per Competenze;
- Gruppo elaborazione Curricolo del Territorio;
- Funzioni Strumentali;
- Animatore Digitale;
- WEB Master (per la gestione del sito scolastico)
- Collaboratori del D.S.
- Comitato di Valutazione

Numero complessivo alunni

Il numero totale degli alunni frequentanti è pari a 772 unità di cui:

- 387 alunni fanno parte delle Scuole Primarie di via Della Libertà e di via Otranto;
- 201 alunni frequentano la Scuola Secondaria di 1° grado di via Otranto;
- 184 fanno parte delle Scuole dell'Infanzia di via Menotti e di via Turati.

Organizzazione scolastica tempo scuola

L'organizzazione scolastica della **Scuola Infanzia** prevede:

- apertura dalle ore 8.00 alle 16:00 dal lunedì al venerdì;
- apertura dalle 8:00 alle 13:00 il sabato per un totale di 45 ore settimanali.

La **Scuola Primaria** è organizzata tra Tempo Normale e Tempo Pieno nel modo seguente:

TEMPO NORMALE (27 ore settimanali)

DISCIPLINE	cl. 1	cl. 2	cl. 3	cl. 4	cl. 5
IRC/ATT. ALTERN.	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
ED. FISICA	1	1	1	1	1
ARTE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ITALIANO	8	7	7	7	7
SCIENZE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	7	7	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1

TEMPO PIENO (40 ore settimanali)

DISCIPLINE	cl.1	cl.2	cl.3	cl.4	cl.5
IRC/ATT. ALTERN.	2	2	2	2	2
INGLESE	2	2	3	3	3
ED. FISICA	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2
ITALIANO	9	9	9	9	9
SCIENZE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	9	9	8	8	8
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MENSA	5	5	5	5	5

La **Scuola Secondaria** ha un'organizzazione oraria a Tempo Normale per tutte le classi così suddiviso:

DISCIPLINA	Ore settimanali
ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA	10
MATEMATICA/SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE	2
TECNOLOGIA/INFORMATICA	2
MUSICA	2
ARTE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
IRC / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1
TOTALE	30

2. Organico a.s. 2016/2017

Scuola dell'Infanzia

n. 15 docenti curricolari; n. 1 docenti di sostegno.

Scuola Primaria

n. 34 docenti curricolari; n.3 docenti specialisti L2; n.4 docenti sostegno.

Scuola Secondaria I grado

n. 16 docenti curricolari: n. 2 docenti di sostegno.

Organico Personale A.T.A.

n.1 D.S.G.A. + n. 4 Assistenti Amm.vi

n.10 Collaboratori Scolastici.

3. Organico Potenziato

Unità di personale in organico di potenziamento:

n.7 di cui **n. 4** per la scuola primaria (1 docente classe concorso A345, 1doc. A030, 1doc. A032 e 1 doc. classe A042), e **n.3** per la scuola secondaria (1 docente classe concorso A345, 1doc. classe concorso A043, 1 doc. classe di concorso A059) .

n. 1 docente di sostegno per la scuola Primaria;

n. 1 docente di sostegno per la scuola Secondaria di I grado.

Scuola Secondaria di I grado

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Progetti di recupero / potenziamento	Ore di utilizzo
A345	600		240	Recupero: 180 ore	600
				Potenziamento:180 ore	
A043	600		240	Recupero: 180 ore	600
				Potenziamento:180 ore	
A059 Recup./potenz. secondaria	600		240	Recupero: 180 ore	600
				Potenziamento: 180 ore	
TOTALE	1800		720	1080	1800

Scuola Primaria

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Progetti	Ore di utilizzo
A345 P1 Recupero/potenziamento Scuola Primaria Inglese Prima alfabetizzazione Infanzia	600		110	Recupero (3 [^] - 4 [^] - 5 [^]) 330 ore Potenziamento: 80 ore 80 ore nell'Infanzia	600
A030 P4 (Educazione Fisica Sc. Primaria/Infanzia a supporto del docente curric.)	600		0	18 ore settimanali. X 33,3 Settimane = 600 ore	600
A032 P5 (Musica Sc. Primaria/Infanzia a supporto del docente curric.)	600		0	18 ore settimanali. X 33,3 Settimane = 600 ore	600
A042 P6 Informatica Scuola Primaria	600		0	18 ore settimanali. X 33,3 Settimane = 600 ore	600
TOTALE	2400		110	2290	2400

4. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI *LABORATORI - ATTREZZATURE E AULE SPECIALI*

Il nostro IC ha una dotazione essenziale di attrezzature e aule speciali così distribuite:

Le due sedi della **Scuola dell'Infanzia di via Menotti e via Turati** usufruiscono di un giardino attrezzato con giochi vari, un ampio atrio, un'aula- laboratorio multifunzionale.

La Scuola Primaria di via Della Libertà è dotata di: Biblioteca, laboratorio multimediale, laboratorio Linguistico, palestra coperta, sala mensa, giardino, laboratorio scientifico.

La Scuola Primaria di via Otranto è dotata di un ampio atrio, aula multimediale, spazi aperti con campi di calcio e pallavolo in comune con la Scuola Secondaria.

La Scuola Secondaria di 1° grado di via Otranto è dotata di: ampio atrio, Laboratorio Multimediale, Laboratorio Linguistico, Laboratorio Artistico, Laboratorio Tecnico-Scientifico, Sala mensa, Aula Sostegno, Auditorium, Biblioteca che condivide con la Scuola Primaria presente nella stessa sede, spazi aperti con campo di calcio, campo di pallavolo, area per il salto in lungo e corsa.

Tutti i Plessi scolastici nel corso del primo semestre del 2015, sono stati “messi a norma” di sicurezza e ristrutturati con finanziamenti Fondi Strutturali Europei, **PON FERS Asse II “Qualità degli ambienti Scolastici” Obiettivo C:**

- Lavori di incremento della qualità delle infrastrutture e sicurezza degli edifici scolastici;
- Potenziamento delle strutture per garantire la partecipazione delle persone diversamente abili e quelle finalizzate alla qualità della vita degli studenti.

I mezzi e strumenti in dotazione alle diverse sedi scolastiche sono i seguenti: libri, DVD e materiale didattico in genere per le varie aree disciplinari (scientifico-tecnologica, linguistico-letteraria, motoria, artistico-espressiva); televisori, lettori DVD, registratori, LIM, computer portatili, macchina fotografica e videocamera, fotocopiatrici, strumentazione informatica e scientifica, strumenti musicali, lavagne luminose, attrezzature ginnico sportive.

Non vi è dubbio che la Scuola necessita di un miglioramento ed incremento delle sue infrastrutture e dotazioni che siano coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

A questo scopo l'Istituzione scolastica è sempre attenta a reperire risorse finanziarie per migliorare le dotazioni hardware e software, per l'ampliamento/adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, per consentire la qualificazione professionale degli operatori scolastici e aumentare l'attrattività della scuola.